

**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРОГРАММА**

**"ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЁНЫЙ  
ФЛАГ"**

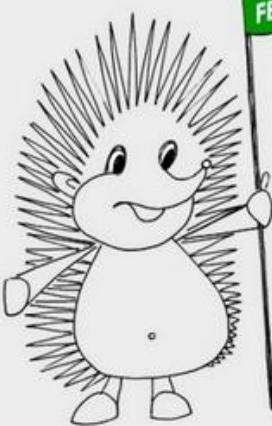




## Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»



**НАПРАВЛЕНА  
на воспитание подрастающего поколения,  
осознавшего свою ответственность**



**за сохранение окружающей среды  
и преумножение её богатств,**

**умеющего работать в команде  
и участвовать  
в принятии решений,**

**способствующих постепенному  
переходу на путь устойчивого  
развития**



### Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»

**появилась в 1994 г. в ответ на задачи,  
поставленные Международной конференцией  
по устойчивому развитию  
в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и сразу же приобрела  
статус международной, т.е. проводящийся  
по единым правилам  
во всех странах-участницах**



На начальном этапе  
программа  
проводилась только  
в европейских странах  
при финансовой поддержке  
Европейской Комиссии

Об истории возникновения и развития  
программы более подробно - читайте на сайте  
<http://www.ecoschools.global>





**ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ**  
это хорошо известный в Европе  
и за её пределами престижный  
экологический символ

Он вручается всем образовательным учреждениям  
(школам, детским садам, учреждениям дополнительного образования), которые  
успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества  
окружающей среды и пропаганду устойчивого развития

Важной  
особенностью  
программы является  
то, что на решение  
о присуждении  
Зелёного флага  
влияет не  
количество школ,  
сдавших отчёты,  
а только успешная  
работа самой школы

К флагу выдаётся **СЕРТИФИКАТ**  
установленного образца.  
Сертификат подписывается  
международним координатором  
и национальным координатором.  
После проверки отчётов  
междунарочный координатор  
оформляет сертификаты и высыпает  
их национальному координатору,  
который ставит свою подпись,  
дату и печать своей организации



**МЕЖДУНАРОДНЫМИ СЕРТИФИКАТАМИ** так же награждаются:  
активно принимавшие участие в работе по программе «Эко-школы/Зелёный флаг»



Решение о присуждении  
**ЗЕЛЁНОГО ФЛАГА**  
принимается  
на национальном уровне  
на основании сданного  
образовательным  
учреждением отчёта  
о проделанной работе  
и утверждается  
междунарочным  
координатором

Ф Л А Г



вручается на **один год**





*В России  
у программы  
«Эко-школы/Зелёный флаг»  
есть свой символ –  
**Ё Ж И К***

*Его автор ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА  
ОРФИНСКАЯ*



*Подбиравая символ программы, команда проекта хотела,  
чтобы он вызывал положительные эмоции  
и приятные ассоциации у всех.  
Остановили выбор на ёжике.*

*Ёжик может жить в лесу и в доме.*

*Во многих мультфильмах, которые вспоминаются из детства,  
ёжик всегда трудолюбивый, справедливый, заботливый.  
Наш ёжик – очень симпатичный и добрый.*



*Приоритетными темами, по которым работают  
образовательные учреждения в России, являются:*



*«Рациональное управление отходами»*

*«Водные ресурсы» «Энергия»*

*«Глобальное изменение климата»*

*Учреждения – участники программы для работы могут  
выбрать и другие актуальные темы, например:*

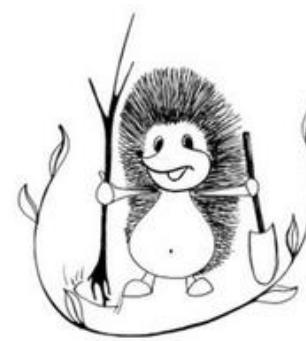
*«Биоразнообразие» «Здоровый образ жизни» «Разумное потребление»*

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЕМИ ШАГАХ,  
РАЗРАБОТАННЫХ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ISO 14001/EMAS**

1. Создание экологического совета школы
2. Проведение исследования экологической ситуации
3. Разработка плана действий
4. Мониторинг и оценка
5. Включение экологической тематики в школьные курсы
6. Предоставление информации и сотрудничество
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

**КАЖДЫЙ РАЗ ПОВТОРЯЮТСЯ ВСЕ 7 ШАГОВ**

**См. Документ <https://vk.com/docs-72232150>**



## ШАГИ ПРОГРАММЫ



### 1. Создание Экологического совета детского сада.

Совет организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Кроме этого, в Совет могут, также, входить представители отделов образования, коммерческих фирм и других организаций. Можно включить в Совет выпускников детского сада.

### 2. Исследование экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении.

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воздействия детского сада на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреждения, каким транспортом добираются в детский сад дети и сотрудники.

### 3. Разработка плана действий.

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, раздельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический совет утверждает план и контролирует его выполнение. При необходимости в план могут вноситься изменения.

### 4. Мониторинг и оценка выполнения плана.

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана проводятся Экологическим советом или, по решению совета, привлечённым со стороны экспертом.



### 5. Включение экологической тематики во все виды деятельности.



Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми во всех видах деятельности. Все участники образовательного процесса принимает участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его раздельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу воспитания. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности детей сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять их список.

### 6. Предоставление информации и сотрудничество.

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия.

Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации.

В своей деятельности детский сад учитывает интересы района города, села.

### 7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс может разрабатываться как для каждой возрастной группы, так и на все учреждение в целом. Он отражает стремление детского сада в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. Содержание кодекса может дополняться ежегодно новыми правилами в зависимости от темы года.

*В официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП (Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (UNEP)) программа Эко-школы названа моделью образования для устойчивого развития.*

