

МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА

"ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЁНЫЙ
ФЛАГ"





Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»



НАПРАВЛЕНА

**на воспитание подрастающего поколения,
осознающего свою ответственность**



**за сохранение окружающей среды
и преумножение её богатств,**

**умеющего работать в команде
и участвовать
в принятии решений,**

**способствующих постепенному
переходу на путь устойчивого
развития**



Международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг»

**появилась в 1994 г. в ответ на задачи,
поставленные Международной конференцией
по устойчивому развитию
в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и сразу же приобрела
статус международной, т.е. проводящийся
по единым правилам
во всех странах-участницах**



На начальном этапе
программа
проводилась только
в европейских странах
при финансовой поддержке
Европейской Комиссии

Об истории возникновения и развития
программы более подробно - читайте на сайте
<http://www.ecoschools.global>



ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ
*это хорошо известно в Европе
и за её пределами престижный
экологический символ*

**Он вручается всем образовательным учреждениям
(школам, детским садам, учреждениям дополнительного образования), которые
успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества
окружающей среды и пропаганду устойчивого развития**

Важной особенностью программы является то, что на решение о присуждении Зелёного флага влияет не количество школ, сдавших отчёты, а только успешная работа самой школы

К флагу выдаётся установленный образец. Сертификат подписывается международным координатором и национальным координатором. После проверки отчётов международный координатор оформляет сертификаты и высылает их национальному координатору, который ставит свою подпись, дату и печать своей организации

СЕРТИФИКАТ



МЕЖДУНАРОДНЫМИ СЕРТИФИКАТАМИ так же награждаются:
активно принимавшие участие в работе по программе «Эко-школы/Зелёный флаг»

все педагоги,
сотрудники
образовательного
учреждения



партнёры



коллективы
детей



**Решение о присуждении
ЗЕЛЁНОГО ФЛАГА
принимается
на национальном уровне
на основании сданного
образовательным
учреждением отчёта
о проделанной работе
и утверждается
международным
координатором**

вручается на **один год**

**Ф
Л
А
Г**



В РОССИИ более 95% образовательных учреждений, участвующих в 2017-2018 г. в программе, получили Зелёные флаги



On the map below you can see the organisations that operate the Eco-Schools programme in the different member countries.

В настоящее время в программе участвуют более 51 000 школ в 67 странах мира



Eco-Schools is the largest global su schools programme – it starts in the

Более подробная информация на сайте www.ecoschools.global

Международный координационный центр программы находится в Дании в Копенгагене



В России программа проводится с 2002 г. под названием «Эко-школы/Зелёный флаг»

Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом

Международной Организации по экологическому образованию

**КОординатор
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ»
В РОССИИ**

МАДИСОН ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА



**Руководитель
информационно-методического центра
развития международной программы
«Эко-школы/Зелёный флаг»
в дошкольных учреждениях России**

**Светлана
Николаевна
Марчук**



В России
у программы
«Эко-школы/Зелёный флаг»
есть свой символ –
ЁЖИК

Его автор **ОЛГА ВЯЧЕСЛАВОВНА
ОРФИНСКАЯ**



Подбирая символ программы, команда проекта хотела,
чтобы он вызывал положительные эмоции
и приятные ассоциации у всех.
Остановили выбор на ёжике.

Ёжик может жить в лесу и в доме.
Во многих мультфильмах, которые вспоминаются из детства,
ёжик всегда трудолюбивый, справедливый, заботливый.
Наш ёжик – очень симпатичный и добрый.



Приоритетными темами, по которым работают
образовательные учреждения в России, являются:

«Рациональное управление отходами»
«Водные ресурсы» «Энергия»
«Глобальное изменение климата»



Учреждения – участники программы для работы могут
выбрать и другие актуальные темы, например:

«Биоразнообразие» «Здоровый образ жизни» «Разумное потребление»

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЕМИ ШАГАХ,
РАЗРАБОТАННЫХ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ISO 14001/EMAS**

1. Создание экологического совета школы
2. Проведение исследования экологической ситуации
3. Разработка плана действий
4. Мониторинг и оценка
5. Включение экологической тематики в школьные курсы
6. Предоставление информации и сотрудничество
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

КАЖДЫЙ РАЗ ПОВТОРЯЮТСЯ ВСЕ 7 ШАГОВ

См. Документ <https://vk.com/docs-72232150>



ШАГИ ПРОГРАММЫ



1. Создание Экологического совета детского сада.

Совет организует и направляет деятельность учреждения. В состав Совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители местной администрации. Кроме этого, в Совет могут, также, входить представители отделов образования, коммерческих фирм и других организаций. Можно включить в Совет выпускников детского сада.

2. Исследование экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении.

Масштаб исследования определяет Совет. Исследование начинается с определения воздействия детского сада на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории учреждения, каким транспортом добираются в детский сад дети и сотрудники.

3. Разработка плана действий.

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, отдельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года. Экологический совет утверждает план и контролирует его выполнение. При необходимости в план могут вноситься изменения.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана.

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг) и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели. Мониторинг и оценка выполнения плана проводятся Экологическим советом или, по решению совета, привлечённым со стороны экспертом.



5. Включение экологической тематики во все виды деятельности.

Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми во всех видах деятельности. Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его отдельному сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу воспитания. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности детей сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять их список.

6. Предоставление информации и сотрудничество.

Детский сад устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т. д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия.

Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации.

В своей деятельности детский сад учитывает интересы района города, села.

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический кодекс может разрабатываться как для каждой возрастной группы, так и на все учреждение в целом. Он отражает стремление детского сада в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. Содержание кодекса может дополняться ежегодно новыми правилами в зависимости от темы года.

В официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП (Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (UNEP)) программа Эко-школы названа моделью образования для устойчивого развития.

